

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1.  | Name of Course                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |              |    | Syntax 2 (نحو 2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |
| 2.  | Course Code                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |              |    | LARB1023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |
| 3.  | Name(s) of academic staff                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |              |    | Dr. Mansoor Sa’ad Al-Suhaimy                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |
| 4.  | Rationale for the inclusion of the course/module in the programme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |              |    | This course is important because it enables the student to know the fundamentals of the science of Nahu (syntax) , its development, and knows what kalaam is, its types, its signs, binaa, iraab, mabni and morab,dual, plural, indefinite, definite, types of definite, and the nominal sentences along with articles that affect it. |                                                |
| 5.  | Semester and Year offered                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |              |    | ½                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |
| 6.  | Total Student Learning Time (SLT)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Face to Face |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Total Guided and Independent Learning          |
|     | L = Lecture<br>T = Tutorial<br>P = Practical<br>O= Others                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | L            | T  | P                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | O                                              |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 28           | 14 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Guided = 43<br>Independent = 84<br>Total = 127 |
| 7.  | Credit Value                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |              |    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |
| 8.  | Prerequisite (if any)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |              |    | None                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |
| 9.  | <b>Objectives:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>The student will be able to know the abrogation of the nominal sentence by (لا) which negates gender and then by the assumption verbs.</li><li>The student will be able to know the rules two kinds of the verbal sentence and the principles of its elements; verb types, the subject, the subject of the passive and the object.</li><li>The student will exercise how to extract the grammatical bases from the evidences in Koran.</li></ul> <p style="text-align: right;"><b>أهداف المادة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>أن يتعرف الطالب على نسخ الجملة الاسمية، بلا النافية للجنس، ثم بأفعال الظن.</li><li>أن يبين الطالب أحكام الجملة الفعلية بنوعيتها، والأحكام المتعلقة بأركانها: الفعل بأنواعه، والفاعل ونائب الفاعل، والمفعول به.</li><li>أن يتدرب الطالب على استنباط القواعد النحوية من الشواهد القرآنية.</li></ul>           |  |              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |
| 10. | <b>Learning Outcome:</b><br>After the completion of this subject, the student will be able to: <ul style="list-style-type: none"><li>Properly use the abrogative nominal sentence by (لا) which negates gender or by the assumption verbs.</li><li>Differentiate the two cases of using the verbal sentence when it is indeclinable.</li><li>Realize the grammatical bases after he exercises their extraction from evidences in Quran.</li></ul> <p style="text-align: right;"><b>الثمرات التعليمية:</b></p> <p style="text-align: right;">في نهاية دراسة هذه المادة، يكون الطالب قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>يستخدم الجملة الاسمية المنسوخة بلا النافية للجنس، أو بأفعال الظن، استخداماً سليماً.</li><li>أن يُمَيِّز بين حالتي استخدام الجملة الفعلية المبنية للمعلوم، والمبنية للمجهول.</li><li>يُعمق فهمه للقواعد النحوية، بعد تدربه على استنباطها من الشواهد القرآنية.</li></ul> |  |              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |     |         |     |             |     |         |     |                   |     |                   |      |              |             |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|---------|-----|-------------|-----|---------|-----|-------------------|-----|-------------------|------|--------------|-------------|
| 11.               | <p><b>Transferable Skills:</b></p> <p>This module enables the student to use properly the abrogative nominal sentence by (لا) which negates gender or by the assumption verbs, differentiate the two cases of using the verbal sentence when it is indeclinable. As the student will be realize the grammatical bases after he exercises their extraction from evidences in Quran.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |     |         |     |             |     |         |     |                   |     |                   |      |              |             |
| 12.               | <p><b>Teaching-learning and assessment strategy</b></p> <p>A variety of teaching and learning strategies are used throughout the course, including:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lecture sessions</li><li>• Tutorial sessions</li><li>• Case Studies</li><li>• Student-Lecturer discussion</li><li>• Collaborative and co-operative learning</li><li>• Workshops and Training Seminars</li><li>• Independent study</li></ul> <p>Assessment strategies include the following:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ongoing quizzes</li><li>• Midterm tests</li><li>• Performance Assessment (Participation, project, Assigned exercises)</li><li>• Case Presentations</li></ul> |            |     |         |     |             |     |         |     |                   |     |                   |      |              |             |
| 13.               | <p><b>Synopsis:</b></p> <p>The La for negation of types, Dhanna and whatever else takes its rulings, verbs that take three objects, chapters of fail, mafool, naib an al-faail, ishtighaal, al-taaddi and lazoom, objects of sentences, afaal ul-quloob, and to implement all these using the Quran.</p> <p style="text-align: right;"><b>ملخص المادة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• "لا" النافية للجنس. "ظن" وأخواتها. ما ينصب ثلاثة مفاعيل. الفاعل. نائب الفاعل. بناء الفعل للمفعول. الاشتغال. الاشتقاق. التعدي واللزوم. أفعال القلوب. دراسات تطبيقية موازية في الشاهد القرآني.</li></ul>                                                                                        |            |     |         |     |             |     |         |     |                   |     |                   |      |              |             |
| 14.               | <p><b>Mode of Delivery: Face to Face</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lecture sessions</li><li>• Tutorial sessions</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |     |         |     |             |     |         |     |                   |     |                   |      |              |             |
| 15.               | <p><b>Assessment Methods and Types:</b></p> <p>The assessment for this course will be based on the following:</p> <table><tr><td>Coursework</td><td>50%</td></tr><tr><td>Quizzes</td><td>10%</td></tr><tr><td>Assignments</td><td>10%</td></tr><tr><td>Project</td><td>10%</td></tr><tr><td>Mid-Semester Exam</td><td>20%</td></tr><tr><td>Final Examination</td><td>50%.</td></tr><tr><td><b>Total</b></td><td><b>100%</b></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                        | Coursework | 50% | Quizzes | 10% | Assignments | 10% | Project | 10% | Mid-Semester Exam | 20% | Final Examination | 50%. | <b>Total</b> | <b>100%</b> |
| Coursework        | 50%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |     |         |     |             |     |         |     |                   |     |                   |      |              |             |
| Quizzes           | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |     |         |     |             |     |         |     |                   |     |                   |      |              |             |
| Assignments       | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |     |         |     |             |     |         |     |                   |     |                   |      |              |             |
| Project           | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |     |         |     |             |     |         |     |                   |     |                   |      |              |             |
| Mid-Semester Exam | 20%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |     |         |     |             |     |         |     |                   |     |                   |      |              |             |
| Final Examination | 50%.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |     |         |     |             |     |         |     |                   |     |                   |      |              |             |
| <b>Total</b>      | <b>100%</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |     |         |     |             |     |         |     |                   |     |                   |      |              |             |
| 16.               | <p><b>Mapping of the course/module to the Programme Aims</b></p> <p>The individual course is mapped to the programme aims using a scale of <b>one to five</b> where (one being the least relevant/related and five being the most relevant/ related).</p> <table><tr><td>A1</td><td>A2</td><td>A3</td><td>A4</td><td>A5</td><td>A6</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                            | A1         | A2  | A3      | A4  | A5          | A6  | 4       | 3   | 4                 | 3   | 4                 | 3    |              |             |
| A1                | A2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A3         | A4  | A5      | A6  |             |     |         |     |                   |     |                   |      |              |             |
| 4                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4          | 3   | 4       | 3   |             |     |         |     |                   |     |                   |      |              |             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |     |     |     |     |        |       |      |      |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-------|------|------|--|--|
| 17. | Mapping of the course/module to the Programme Learning Outcomes<br>The learning outcomes of this course are mapped to the eight MQF domains using a scale of <b>one to five</b> where (one being the least relevant/related and five being the most relevant/ related). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |     |     |     |     |        |       |      |      |  |  |
|     | LO1                                                                                                                                                                                                                                                                     | LO2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | LO3 | LO4 | LO5 | LO6 | LO7 | LO8 | LO9    | LO10  | LO11 | LO12 |  |  |
|     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2      | 2     | 2    | 4    |  |  |
| 18. | Content outline of the course/module and the SLT per topic                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |     |     |     |     |        |       |      |      |  |  |
| 19. | WEEK                                                                                                                                                                                                                                                                    | Details                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SLT |     |     |     | L   | T   | Indep. | Total |      |      |  |  |
|     | WEEK 1                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>"لا" النافية للجنس.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>"لا" النافية المهيمنة.</li><li>متى تكون "لا" النافية عاملة؟.</li><li>النص على نفي الجنس، معناه، سببه، الغاية منه، دليله.</li><li>عمل "لا" النافية للجنس.</li><li>أحوال اسم "لا".</li><li>سبب بناء اسم "لا".</li><li>توابع اسم "لا".</li><li>أحوال خبر "لا".</li><li>من استعمالات "لا" النافية للجنس.</li></ul> <p>"ظن" وأخواتها.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>أفعال القلوب.</li><li>أفعال التصيير.</li><li>أفعال القلوب يدخلها الإلغاء والتعليق باستثناء الأفعال الجامدة منها.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | 3   | 1   | 6   | 10  |     |     |        |       |      |      |  |  |
|     | WEEK 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>أفعال القلوب التي ترد بالوجهين والغالب كونها لليقين.</li><li>تذييل للتنبيه على أهم ما اشتملت عليه دراسة أفعال القلوب.</li><li>الإلغاء والتعليق.</li><li>الفرق بين الإلغاء والتعليق.</li><li>حكم حذف المفعولين.</li><li>مفعول القول.</li></ul> <p>باب ما ينصب مفاعيل ثلاثة.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>باب ما ينصب مفاعيل ثلاثة.</li><li>خاتمة في رأى البصرية وعلم العرفانية.</li></ul> <p>باب الفاعل: أحكامه.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>الرفع.</li><li>أنه متأخر عن الفعل غير متقدم عليه.</li><li>أنه عمدة لا بد منه.</li><li>أنه يوحد مع تثنيته وجمعه.</li><li>أنه يصح حذفه.</li><li>حكم تأنيث الفعل مع الفاعل المؤنث.</li><li>الترتيب بين أركان الجملة الفعلية.</li><li>حكم توسط المفعول بين الفعل والفاعل.</li><li>تقدم المفعول على الفعل والفاعل.</li></ul> | 6   | 2   | 12  | 20  |     |     |        |       |      |      |  |  |

|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |    |
|--|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
|  | WEEK 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تلخيص لأحكام الفاعل.</li> <li>• نائب الفاعل: بناء الفعل للمفعول.</li> <li>• كيفية بناء الفعل المبدوء بتاء زائدة.</li> <li>• كيفية بناء الفعل المبدوء بهمزة وصل.</li> <li>• كيفية بناء الفعل المعتل العين للمفعول.</li> <li>• كيفية بناء الفعل المضعف الثلاثي.</li> <li>• الأفعال اللازمة باعتبار صيغتها، والأفعال اللازمة باعتبار معناها.</li> <li>• الأقسام الصرفية للفعل الماضي.</li> <li>• التغييرات التي تطرأ على الفعل الماضي عند بنائه للمفعول.</li> <li>• ما ينوب عن الفاعل.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | 3 | 1 | 6 | 10 |
|  | WEEK 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• الأغراض التي يحذف لها الفاعل.</li> <li>• مما ينوب عن الفاعل "المفعول به"، "المجرور"، مع التعرض للخلاف في نيابة المجرور عن الفاعل.</li> <li>• مما ينوب عن الفاعل "المصدر" - شروط نيابة المصدر عن الفاعل - حكم نيابة المصدر عن الفاعل.</li> <li>• مما ينوب عن الفاعل "الظرف" - شروط نيابة الظرف عن الفاعل.</li> <li>• الأغراض اللفظية والمعنوية التي يحذف لها الفاعل.</li> <li>• ما ينوب عن الفاعل بعد حذفه.</li> <li>• مناقشة أدلة ابن درستويه في رفض نيابة المجرور والرد عليه.</li> <li>• النائب عن الفاعل مع اجتماع المفعول به وغيره.</li> <li>• حكم ما بقي من أجزاء الجملة بعد النائب عن الفاعل وهو وجوب النصب إن لم يكن مجروراً.</li> </ul>                                                      | 3 | 1 | 6 | 10 |
|  | WEEK 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• حكم نيابة غير المفعول به مع وجود المفعول به.</li> <li>• حكم نيابة المفعول الثاني مع وجود الأول، وآراء العلماء في ذلك.</li> <li>• حكم نيابة المفعول الثاني في باب "أعلم"، و"أرى" وما جرى مجراهما.</li> <li>• نائب الفاعل في الشاهد القرآني دراسة تطبيقية.</li> <li>• نائب الفاعل في الشاهد القرآني دراسة تطبيقية.</li> <li>• حكم نيابة المفعول الثاني، وآراء العلماء.</li> <li>• الآيات التي يظن أن النائب عن الفاعل فيها جملة.</li> <li>• نيابة غير المفعول به.</li> <li>• بناء الفعل الأجوف للمجهول من خلال الشاهد القرآني.</li> <li>• بناء المضعف الثلاثي للمجهول من خلال الشاهد القرآني.</li> <li>• الفاعل في الشاهد القرآني دراسة تطبيقية.</li> <li>• هل الفعل اللازم يُبنى للمجهول؟</li> </ul> | 3 | 1 | 6 | 10 |

|  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |    |    |
|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|
|  | WEEK 7    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة في الشواهد القرآنية.</li> <li>• هل يكون الفاعل جملة؟</li> <li>• لغة أكلوني البراغيث، وموقف الشاهد القرآني منها.</li> <li>• الكلام على بقية الآيات التي ظاهرها أنها جاءت على لغة أكلوني البراغيث.</li> <li>• الكلام على عدم تأنيث الفعل كفى مع فاعله المؤنث المجرور بالباء، وعلّة ذلك عدم السماع فقط.</li> <li>• حذف فعل الفاعل في الشاهد القرآني.</li> <li>• حذف الفعل، حكم تأنيث الفعل للفاعل.</li> <li>• حكم التأنيث والتذكير في الفعل من الآيات.</li> <li>• إتمام موضوع حكم تأنيث الفعل وتذكيره من الآيات.</li> <li>• حكم تأنيث الفعل للفاعل المؤنث المقصود بالإنشاء.</li> <li>• دراسة الآيات التي تناولت التأنيث والتذكير للفعل مع الفاعل.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 | 1 | 6  | 10 |
|  | WEEK 8, 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يؤنث الفعل وجوباً في موطنين.</li> <li>• يجوز تأنيث الفعل وتذكيره في مسألتين، وموقف الشاهد القرآني من ذلك.</li> <li>• المسألة التي يجوز فيها تأنيث الفعل أن يكون الفاعل مجازي التأنيث.</li> <li>• ما حكم الشاهد القرآني في المؤنث المجازي؟</li> <li>• ما حكم الفاعل إذا كان مجموعاً بالألف والتاء في الشاهد القرآني؟</li> <li>• حكم إسناد الفعل إلى الملحق بالجمع السالم.</li> <li>• خاتمة حول موضوع الفاعل في الشاهد القرآني.</li> </ul> <p><b>باب الاشتغال.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف الاشتغال.</li> <li>• المواطن التي يجب أن ينصب الاسم السابق.</li> <li>• مواطن ترجيح النصب.</li> <li>• من أقسام باب الاشتغال: ما يجوز فيه النصب والرفع، والرفع أرجح.</li> <li>• ما يجوز فيه الوجهان والنصب أرجح.</li> <li>• المواطن التي يترجح فيها نصب الاسم السابق في</li> <li>• أن يقع الاسم السابق بعد همزة الاستفهام.</li> <li>• أن يقع الاسم بعد أداة من أدوات النفي.</li> <li>• إذا وقع بعد حيث الظرفية وليست الشرطية.</li> <li>• وقوعه قبل فعل دال على الطلب.</li> <li>• إذا وقع الاسم المشتغل عنه بعد عاطف تقدمته جملة فعلية، ولم يفصل بين العاطف والاسم الفاصل.</li> <li>• أن يكون الاسم المشتغل عنه جواباً لمستفهم عنه منصوباً.</li> <li>• المواطن التي يترجح فيها نصب الاسم في باب الاشتغال.</li> <li>• ما يستوي فيه الوجهان الرفع والنصب.</li> <li>• القسم الذي يجب فيه نصب الاسم.</li> </ul> | 6 | 2 | 12 | 20 |

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |    |    |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|
|  | WEEK 10, 11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• خاتمة في أمور متمات لباب الاشتغال.</li> <li>• الاشتغال في الشاهد القرآني دراسة تطبيقية.</li> <li>• بعض الأسئلة المتعلقة بما سبق ذكره في ختام باب الاشتغال.</li> <li>• أهم ما ذكره الشيخ عزيمة من ملاحظات على الآيات التي فيها الاشتغال في القرآن الكريم.</li> <li>• الشواهد القرآنية التي يجوز في الاسم السابق فيها الرفع، والنصب، والرفع أرجح.</li> <li>• جواز الوجهين مع ترجيح النصب في الشاهد القرآني.</li> <li>• جواز الوجهين، والنصب أولى.</li> <li>• جواز الوجهين على السواء.</li> <li>• خاتمة في أمور متمات.</li> <li>• واجب النصب.</li> <li>• واجب الرفع.</li> <li>• جواز الوجهين، والرفع أرجح.</li> <li>• من مواطن وجوب الرفع.</li> <li>• جواز الوجهين على السواء للعطف على جملة ذات وجهين.</li> <li>• التعدي وال لزوم.</li> <li>• أفعال لا توصف بالتعدي، ولا توصف بال لزوم.</li> <li>• الأفعال المتعدية.</li> <li>• الفعل اللازم.</li> </ul> | 6 | 2 | 12 | 20 |
|  | WEEK 12     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• علامات الفعل اللازم.</li> <li>• حكم الفعل اللازم.</li> <li>• إعراب المصدر المؤول بعد حذف حرف الجر.</li> <li>• ترتيب المفاعيل في الأفعال التي تنصب مفعولين.</li> <li>• تقسيم الأفعال من حيث التعدي وال لزوم.</li> <li>• الأفعال اللازمة تكون لازمة باعتبار معناها، أو باعتبار صيغها.</li> <li>• كيفية نظم المفاعيل المتعددة في الجملة الواحدة.</li> <li>• يحذف المفعول به.</li> <li>• امتناع حذف المفعول.</li> <li>• حكم الفعل من حيث الذكر والحذف.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 | 1 | 6  | 10 |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |    |     |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-----|
| WEEK 13, 14 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• الأمور التي لا يكون معها الفعل إلا قاصراً.</li> <li>• كون الفعل مفيداً لمعنى المطاوعة.</li> <li>• الأمور التي يتعدى بها الفعل القاصر.</li> <li>• الأفعال التي تكون متعدية بنفسها تارةً، ومتعدية بحرف الجر تارةً أخرى.</li> <li>• <b>المفعول به: قراءة في كتاب "دراسة الأسلوب القرآني".</b></li> <li>• قراءة لمحات عن المفعول به من كتاب دراسات لأسلوب القرآن.</li> <li>• بقية للمحات.</li> <li>• قراءة للآيات التي تنوالت بالتعليق.</li> <li>• آيات النصب على نزع الخافض.</li> <li>• بعض الآيات التي فيها المفعول به مزود بلام التقوية.</li> <li>• بعض من الآيات المتضمنة مفعول القول.</li> <li>• <b>المفعول به: قراءة في كتاب "دراسات لأسلوب القرآن الكريم".</b></li> <li>• ذكر الآيات المتضمنة مفعول القول.</li> <li>• ذكر الآيات المتضمنة مفعولاً به لفعل محذوف.</li> <li>• التضمين.</li> <li>• التعدي وال لزوم.</li> <li>• <b>أفعال القلوب في الشاهد القرآني.</b></li> <li>• أقسام أفعال القلوب، وشواهدا في القرآن.</li> <li>• الفعل "وجد" في القرآن الكريم.</li> <li>• (ألفى)، "درى": شواهدا في القرآن.</li> <li>• من أكثر الأفعال ذكراً في القرآن الكريم الفعل "جعل".</li> <li>• الآيات التي ذكر فيها: "جعل" بمعنى: "صير".</li> <li>• الفعل الثاني من أفعال الرجحان: "زعم".</li> <li>• الأفعال التي هي للرجحان ولليقين، ويغلب عليها اليقين: "رأى"، و"علم".</li> <li>• بقية الآيات التي تعالج بعض ما يتعلق بالفعل "رأى".</li> <li>• الفعل الثاني: "علم".</li> <li>• "علم" المعلقة.</li> <li>• "علم" التي بمعنى: "عرف"، و"علم" المضمنة معنى: "ميز".</li> <li>• من الأفعال التي يغلب عليها الرجحان: "ظن".</li> <li>• "ظن" التي بمعنى اليقين.</li> <li>• "ظن" المعلقة.</li> <li>• من الأفعال التي يغلب عليها الرجحان: "حسب".</li> <li>• المصدر المؤول الذي يسد مسد مفعولي: "حسب".</li> <li>• "حسب" التي بمعنى اليقين.</li> <li>• من الملحوظات على أفعال القلوب في القرآن الكريم.</li> <li>• الفعل "ضرب مثلاً" في القرآن الكريم.</li> </ul> | 6  | 2  | 12 | 20  |
|             | Total                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 42 | 14 | 84 | 140 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | <p><b>Main Reference:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 عبده الراجحي، <b>النحو التطبيقي</b>، دار منشأة المعارف – الإسكندرية 1984م.</li> <li>2 علي الجارم – مصطفى أمين، <b>النحو الواضح في قواعد اللغة العربية</b>، دار المعارف 1966م.</li> <li>3 بهاء الدين عبد الله بن عقيل، <b>شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك</b>، مكتبة دار تراث القاهرة 1999م.</li> </ol> <p><b>Additional Reference:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 نور الدين أبو الحسن الأشموني، تحقيق: عبد الحميد السيد، <b>شرح الأشموني على ألفية ابن مالك</b>، المكتبة الأزهرية للتراث 1993م.</li> <li>2 خالد بن عبد الله الأزهرى، <b>شرح التصريح على التوضيح</b>، المطبعة المصرية - بولاق 1294هـ.</li> <li>3 ابن هشام الأنصاري، <b>أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك</b>، دار إحياء التراث العربي 1980م.</li> <li>4 عباس حسن، <b>النحو الوافي مع ربطه بالأساليب الرفيعة والحياة اللغوية المتجددة</b>، دار المعارف 1986م.</li> <li>5 عبد الرحمن مناني – الركيبي أحمد العبدى، <b>النحو التطبيقي</b>، دار الكتاب 1971م.</li> <li>6 ابن هشام، تحقيق عباس مصطفى الصالحي، <b>خليص الشواهد وتلخيص الفوائد</b>، دار الكتاب العربي – بيروت 1986م.</li> <li>7 خالد الأزهرى، تحقيق: عبد الفتاح بحيري، <b>التصريح بمضمون التوضيح</b>، مؤسسة الزهراء 1413هـ.</li> <li>8 المرادي، تحقيق: عبد الرحمن علي سليمان، <b>توضيح المقاصد والمسالك بشرح ألفية ابن مالك</b>، الكليات الأزهرية 1396هـ.</li> </ol> |
| 21 | <p><b>Other additional information</b></p> <p>All related subject materials will be available to the students during the period of the course</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |