

1.	Name of Course				Studies of the Language Books (دراسات في كتب اللغة)			
2.	Course Code				LARB2283			
3.	Name(s) of academic staff				Dr. Isom Farooq			
4.	Rationale for the inclusion of the course/module in the programme				This course is important because it will help student to explain the meaning of language studies in the part and present, mention the reasons for it, how it started, its goals, directions, sources, as well as be able to use and benefit from it, and use it in research and analysis .			
5.	Semester and Year offered				½			
6.	Total Student Learning Time (SLT)		Face to Face			Total Guided and Independent Learning		
	L = Lecture T = Tutorial P = Practical O= Others		L	T	P	O	Guided = 43 Independent = 84 Total = 127	
			28	14				
7.	Credit Value				3			
8.	Prerequisite (if any)				None			
9	Objectives: • To acquaint the student with the meaning of language studies in the past and present as well as the reasons for it, its history,goals,directions and references. • To know some references about language studies. • To know some aspects related to langage such as how it started as well as its type and dialects. الأهداف: • أن يعرف الطالب مفهوم "الدراسات اللغوية" قديماً وحديثاً، دواعيها، نشأتها، أهدافها، اتجاهاتها، ومصادرها. • أن يتعرف على بعض مراجع "الدراسات اللغوية". • أن يُلمّ بمباحث تتعلق باللغة: نشأتها، أقسامها، لهجاتها...							

10.	Learning Outcome: After the completion of this subject, the student will be able to: • Explain the meaning of language studies in the past and present, mention the reasons for it, how it started, its goals, directions, sources, as well as be able to use and benefit from it, and use it in research and analysis. • Introduce the three books of the curriculum "Al- Sahibi", "Al- Khasais", and "Al-Muzahhir", as well as its topics, opinions, be able to look into it and benefit from it in his educational life. • Mention the various views about its origin as well as its proofs, analyze and balance between them, mention its types and the differences about its dialects as well as which one is the most correct one. الثمار التعليمية: في نهاية دراسة هذه المادة يكون الطالب قادراً على أن: • يشرح مفهوم "الدراسات اللغوية" قديماً وحديثاً، ويذكر دواعيها، ونشأتها، ويعرّف بأهدافها، ويبيّن اتجاهاتها، ويعدّد مصادرها، ويجيد التعامل معها والاستفادة منها في بحوثه وتحقيقاته. • يعرّف بالكتب الثلاثة المقررة ("الصاحبي"، "الخصائص"، "المزهر")، ويذكر بحوثها، وآراء أصحابها. ويحسن النظر فيها والاستفادة منها في حياته العلمية. • يوضّح الآراء المتعددة حول نشأة اللغة، والأدلة عليها، ويناقشها ويوازن بينها، ويذكر أقسام اللغة، والقول في اللهجات وأفصحها.
11.	Transferable Skills: This module will help the student to mention the various views about its origin as well as its proofs, analyze and balance between them, mention its types and the differences about its dialects as well as which one is the most correct one.
12.	Teaching-learning and assessment strategy A variety of teaching and learning strategies are used throughout the course, including: • Lecture sessions • Tutorial sessions • Case Studies • Student-Lecturer discussion • Collaborative and co-operative learning • Workshops and Training Seminars • Independent study Assessment strategies include the following: • Ongoing quizzes • Midterm tests • Performance Assessment (Participation, project, Assigned exercises) • Case Presentations
13.	Synopsis: This subject contains: the understanding of language, both in ancient and current times, how it started, its sources, goals, directions; to study selected texts from the book Saahibi by Ibn Faris, Khasais by Ibn Jinni, and Muzahhar by Suyuti; to deduce the special characteristics of language and the specialties of Arabic from these texts.

14.	Mode of Delivery: Face to Face - Lecture sessions - Tutorial sessions																																																																																															
15.	Assessment Methods and Types: The assessment for this course will be based on the following: <table><tr><td>Coursework</td><td colspan="11">50%</td></tr><tr><td>Quizzes</td><td colspan="11">10%</td></tr><tr><td>Assignments</td><td colspan="11">10%</td></tr><tr><td>Project</td><td colspan="11">10%</td></tr><tr><td>Mid-Semester Exam</td><td colspan="11">20%</td></tr><tr><td>Final Examination</td><td colspan="11">50%.</td></tr><tr><td>Total</td><td colspan="11">100%</td></tr></table>												Coursework	50%											Quizzes	10%											Assignments	10%											Project	10%											Mid-Semester Exam	20%											Final Examination	50%.											Total	100%										
Coursework	50%																																																																																															
Quizzes	10%																																																																																															
Assignments	10%																																																																																															
Project	10%																																																																																															
Mid-Semester Exam	20%																																																																																															
Final Examination	50%.																																																																																															
Total	100%																																																																																															
16.	Mapping of the course/module to the Programme Aims The individual course is mapped to the programme aims using a scale of one to five where (one being the least relevant/related and five being the most relevant/ related). <table><tr><td>A1</td><td>A2</td><td>A3</td><td>A4</td><td>A5</td><td>A6</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td></td></tr></table>												A1	A2	A3	A4	A5	A6		4	3	4	3	4	3																																																																							
A1	A2	A3	A4	A5	A6																																																																																											
4	3	4	3	4	3																																																																																											
17.	Mapping of the course/module to the Programme Learning Outcomes The learning outcomes of this course are mapped to the eight MQF domains using a scale of one to five where (one being the least relevant/related and five being the most relevant/ related). <table><tr><td>LO1</td><td>LO2</td><td>LO3</td><td>LO4</td><td>LO5</td><td>LO6</td><td>LO7</td><td>LO8</td><td>LO9</td><td>LO10</td><td>LO11</td><td>LO12</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>4</td><td></td></tr></table>												LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	LO6	LO7	LO8	LO9	LO10	LO11	LO12		3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4																																																											
LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	LO6	LO7	LO8	LO9	LO10	LO11	LO12																																																																																					
3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4																																																																																					
18.	Content outline of the course/module and the SLT per topic																																																																																															
19.	WEEK	Details					SLT																																																																																									
							L	T	Indep.	Total																																																																																						
	WEEK 1	مفهوم الدراسات اللغوية قديما وحديثا: دواعيها – ونشأتها.					3	1	6	10																																																																																						
	WEEK 2, 3	مصادر الدراسات: القرآن الكريم – الشعر الجاهلي وشعر المخضرمين، وكلام العرب والحديث النبوي الشريف والقراءات القرآنية. أهداف الدراسات اللغوية: خدمة القرآن الكريم –الحفاظ على اللغة العربية – معرفة صحيح الكلام من خطئه وجيده من رديئه.					6	2	12	20																																																																																						
	WEEK 4	اتجاهات الدراسات اللغوية: إلى المبني ثم إلى المعنى، تشعبها.					3	1	6	10																																																																																						
	WEEK 5	التعريف بكتاب "الصاحبي في فقه اللغة وسنن العرب في كلامها" لابن فارس" ومباحث ذلك الكتاب وتقسيم ابن فارس لعلم العربية إلى قسمين: قسم فرعي وقسم أصلي.					3	1	6	10																																																																																						

	WEEK 6	• نشأة اللغة ورأى ابن فارس في تلك النشأة • وأدلة القائلين بالتوقيف في نشأة اللغة: • الأدلة العقلية والعقلية ومناقشتها.	3	1	6	10
	WEEK 7	• رأي "ابن فارس" في تطور اللغة، ودراسة نص "ابن فارس" في باب الأسباب الإسلامية	3	1	6	10
	WEEK 8, 9	• دراسة نص "ابن فارس" في باب القول في أفصح العرب وأسباب تلك الفصاحة، وهيمنة القرشية على بقية اللهجات الأخرى وأسباب ذلك • التعريف بكتاب "الخصائص" لابن جني. • دراسة نص "ابن جني" في باب القول على أصل اللغة والموازنة بين نظرة "ابن فارس" في نشأة اللغة ونظرة "ابن جني" لتلك النشأة مع التعرض لبعض الآراء الحديثة ومناقشتها وتقييمها	6	2	12	20
	WEEK 10, 11	• التعرف على رأي ابن جني في تطور اللغة من خلال عرض نص ابن جني في "باب في هذه اللغة أفي وقت واحد وضعت أم تلاحق تابع منها بفارط" والموازنة بين نظرة ابن فارس لتطور اللغة ونظرة ابن جني. • التعرف على مستويات اللهجات عند ابن جني من خلال دراسة "باب اختلاف اللغات وكلها حجة".	6	2	12	20
	WEEK 12	• التعريف بكتاب "المزهر في علوم اللغة وأنواعها" للسيوطي، وعرض ما ذكره السيوطي حول نشأة اللغة، وتقييم ذلك.	3	1	6	10
	WEEK 13, 14	• معرفة الفصح من العرب. • أجناس الكلام في الاتفاق والافتراق.	6	2	12	20
	Total		42	14	84	140
	Main Reference: 1 إبراهيم أبو سكين، دراسات لغوية في أمهات كتب اللغة، مطبعة الأمانة، 1989م. 2 محمود السعران، علم اللغة، دار الفكر العربي 1997م 3 عبده الراجحي، فقه اللغة في الكتب العربية، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع 2003م.					
	Additional Reference: 1 أحمد عبد الغفور عطار، مقدمة الصحاح، طبعة بيروت - لبنان 1997م. 2 أحمد بن فارس، الصحابي في فقه اللغة وسنن العرب في كلامها، دار بدران 1964م. 3 د. تمام حسان، اللغة العربية معناها ومبناها، عالم الكتب 1998م. 4 جلال الدين السيوطي، الاقتراح في علم أصول النحو، دار الكتب العلمية 2007م. 5 الراغب الأصفهاني، المفردات في غريب القرآن، مكتبة الأنجلو المصرية 1998م. 6 رمضان عبد التواب، المدخل إلى علم اللغة، مكتبة الخانجي - القاهرة 1997م. 7 صبحي الصالح، دراسات في فقه اللغة، دار العلم للملايين 1986م. 8 أبو الفتح عثمان بن جني، الخصائص، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع 2006م. 9 علي عبد الواحد وافي، علم اللغة، دار نهضة مصر للطبع والنشر 1980م. 10 كمال بشر، دراسات في علم اللغة، القسم الثاني دار المعارف 1980م. 11 محمد الطنطاوي، نشأة النحو وتاريخ أشهر النحاة، دار المنار 1987م. 12 مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروزآبادي، البلغة في تراجم أئمة النحو واللغة، دار سعد الدين 2000م.					
21.	Other additional information All related subject materials will be available to the students during the period of the course					

