

1.	Name of Course				Syntax 5 (النحو 5)	
2.	Course Code				LARB3053	
3.	Name(s) of academic staff				Dr. Sayid Abdul Halim	
4.	Rationale for the inclusion of the course/module in the programme				This course is very important because it will help the student to practice the usage of acquired syntactical structures by drawing his own examples, know the styles of these topics that have been used in various situations, as well as knowing which forms of these must be strictly followed in accordance to what he acquired through learning.	
5.	Semester and Year offered				½	
6.	Total Student Learning Time (SLT)		Face to Face			Total Guided and Independent Learning
	L = Lecture T = Tutorial P = Practical O= Others		L	T	P	O
			28	14		
						Guided = 43 Independent = 84 Total = 127
7.	Credit Value				3	
8.	Prerequisite (if any)				None	
9	Objectives: - To know the forms of <i>ta’ajjub</i>, <i>madh</i>, <i>dham</i> and <i>tafdheel</i>, to be able to express himself using them in a manner that is consistent with the Arabic language. - To know the rulings concerning <i>attawaabi’e</i> and how they connect the syntax and meaning. - To practice the usage of acquired syntactical structures by drawing his own examples, know the styles of these topics that have been used in various situations, as well as knowing which forms of these must be strictly followed in accordance to what he acquired through learning. - أهداف المادة: - أن يقف على أساليب التعجب والمدح والذم والتفضيل، وطرق التعبير عن معانيها باللسان العربي. - أن يعرف أحكام التوابع المقررة (النعت، التوكيد، عطف البيان، عطف النسق، والبدل). - يتدرب على استعمال ما عرف من القواعد المقررة في أمثلة من عنده، ويحللها ويعربها، ويوضحها على ضوء ما اكتسبه من خبرة.					

10.	Learning Outcome: After the completion of this subject, the student will be able to: - Define analogy and non-analogy concerning forms of <i>ta'ajjub</i>, <i>madh</i>, <i>dham</i> and <i>tafdheel</i> to be able to utilise them in his expression. - Explain precisely the differences between various types of <i>attawaabi'e</i>, and able to give examples on them. - Analyse and able to do <i>l'raab</i> to the sentences he learned in this subject, thus enabling him to acquire fluent composition of the Arabic Language ● الثمرة التعليمية: - في نهاية هذه المادة يكون الطالب قادراً على أن: - يعرّف القياسي وغير القياسي من أساليب التعجب، والمدح والذم، والتفضيل، ويوظّف ذلك في تعبيره. - يبيّن الفروق الدقيقة بين أنواع التواضع المختلفة، ويمثّل لها بأمثلة. - يحلّل ويُعرّب الأساليب الواردة في أبواب هذه المادة، ويكتسبها لإثراء أسلوبه في التعبير بلسان عربي فصيح.
11.	Transferable Skills: This module will enables the student to distinguish between various linguistic objects, besides explaining its various shapes by giving his own examples, Identify and compare designated grammatical structures in light of the Quran and implement them in his daily conversations and writings.
12.	Teaching-learning and assessment strategy A variety of teaching and learning strategies are used throughout the course, including: - Lecture sessions - Tutorial sessions - Case Studies - Student-Lecturer discussion - Collaborative and co-operative learning - Workshops and Training Seminars - Independent study Assessment strategies include the following: - Ongoing quizzes - Midterm tests - Performance Assessment (Participation, project, Assigned exercises) - Case Presentations
13.	Synopsis: The forms of <i>ta'ajjub</i>, <i>madh</i>, <i>dham</i> and <i>tafdil</i>. Also, the following five types of <i>attawaabi'e</i>: <i>na'at</i>, <i>tawkeed</i>, <i>'atf-l bayan</i>, <i>'atf- nasq</i> and <i>badal</i>. ملخص المادة: أساليب التعجب، والمدح والذم، والتفضيل. التواضع الخمسة: النعت، التوكيد، عطف البيان، عطف النسق، والبدل.
14.	Mode of Delivery: Face to Face - Lecture sessions - Tutorial sessions

15.	Assessment Methods and Types: The assessment for this course will be based on the following: Coursework50% Quizzes10% Assignments10% Project10% Mid-Semester Exam20% Final Examination50%. Total100%												
16.	Mapping of the course/module to the Programme Aims The individual course is mapped to the programme aims using a scale of one to five where (one being the least relevant/related and five being the most relevant/ related).												
	A1	A2	A3	A4	A5	A6							
	4	3	4	3	4	3							
17.	Mapping of the course/module to the Programme Learning Outcomes The learning outcomes of this course are mapped to the eight MQF domains using a scale of one to five where (one being the least relevant/related and five being the most relevant/ related).												
	LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	LO6	LO7	LO8	LO9	LO10	LO11	LO12	
	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	
18.	Content outline of the course/module and the SLT per topic												
19.	WEEK	Details							SLT				
									L	T	Indep.	Total	
	WEEK 1	التعجب. • عباراته السماعية. • صيغته القياسيتان. • حذف المتعجب منه.							3	1	6	10	
	WEEK 2, 3	عدم تصرف فعلي التعجب. • أثر ذلك. • ما يُشترط لبنائهما. • "نعم" و"بئس": فعلا، خلافاً لبعض الكوفيين. • أنواع فاعلها. • الخلاف في حوار الجمع بين التمييز وفاعلها الظاهر المخصوص بالمدح والذم. • تحويل الفعل الثلاثي للمدح والذم. • "حبذا" و"لا حبذا".							6	2	12	20	
	WEEK 4	أفعل التفضيل. • صوغه مما يصاغ منه فعلاً التعجب. • أحوال استعماله. • فاعله وأنواعه.							3	1	6	10	

	WEEK 5	النعت. • تعريفه. • ما يوافق فيه منعوته. • الأشياء التي ينعت بها.	3	1	6	10
	WEEK 6	• الحكم إذا تعددت النعوت لواحد. • الحكم إذا تعددت لغير واحد. • حقيقة قطع النعت عن المنعوت.	3	1	6	10
	WEEK 7	• حذف المنعوت. • حذف النعت.	3	1	6	10
	WEEK 8, 9	التوكيد: لفظي ومعنوي. • ألفاظ التوكيد المعنوي. • الحكم إذ أكد الضمير المرفوع المتصل بالنفس أو العين. التوكيد اللفظي. • أحكامه.	6	2	12	20
	WEEK 10, 11	عطف البيان. • تعريفه. • ما يوافق فيه متبوعه. • كل ما يصح أن يكون بياناً يصح أن يكون بدلاً، إلا إذا امتنع الاستغناء عنه، أو إحلاله محل الأول. عطف النسق. • تعريفه. • تقسيم حروفه. • كيفية استعمالها بحسب ما تقتضيه. بيان معاني. • "الواو". • "الفاء". • "ثم". • "حتى".	6	2	12	20
	WEEK 12	• "أم". • "أو". • "إما" الثانية. • الخلاف في كونها عاطفة. • "لكن". • "بل". • "لا".	3	1	6	10

	WEEK 13, 14	• عطف الضمير والعطف عليه. • عطف الفعل على الفعل. • عطف الاسم على الفعل. • عطف الفعل على الاسم. • ما تختص به "الواو". • ما تختص به "الفاء". • حذف المعطوف عليه. • البديل. • أنواعه. • أحكامه.	6	2	12	20
	Total		28	14	84	127
20.	Main Reference: ابن هشام الأنصاري، أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك، تحقيق: محمد محيي الدين عبدالحميد، المكتبة العصرية - بيروت 2003م. أبو الحسن الأشموني، شرح ألفية ابن مالك، تحقيق: محمد محي الدين عبد الحميد، مطبعة مصطفى البابي الحلبي - القاهرة 1933م. ابن هشام، تخلص الشواهد وتلخيص الفوائد، تحقيق: عباس مصطفى الصالحي، دار الكتاب العربي - بيروت 1986م.					
	Additional Reference: 1 خالد الأزهرى، التصريح بمضمون التوضيح، تحقيق: عبد الفتاح بحيري، مؤسسة الزهراء 1413هـ. 2 المرادي، توضيح المقاصد والمسالك بشرح ألفية ابن مالك، تحقيق: عبد الرحمن علي سليمان، الكليات الأزهرية 1396هـ. 3 بدر الدين بن مالك ابن الناضم، شرح ألفية ابن مالك، تحقيق: محمد باسل عيون السود، دار الكتب العلمية 2000م. 4 ابن مالك، شرح الكافية الشافية، تحقيق: عبد المنعم أحمد هريدي، 1982م. 5 عباس حسن النحو الوافي مع ربطه بالأساليب الرفيعة والحياة اللغوية المتجددة، دار المعارف - مصر 1975م. 6 نور الدين أبو الحسن الأشموني، شرح الأشموني على ألفية ابن مالك، تحقيق: عبد الحميد السيد، المكتبة الأزهرية للتراث 1993م. 7 بهاء الدين عبد الله بن عقيل، شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك، مكتبة دار تراث القاهرة 1999م. 8 عبده الرجحي، النحو التطبيقي، دار نشأة المعارف - الإسكندرية 1984م. 9 علي الجارم و مصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية، دار المعارف 1966م.					
21.	Other additional information All related subject materials will be available to the students during the period of the course.					