

1.	Name of Course		أصول الفقه 2 Foundation of Islamic Juriprudence 2			
2.	Course Code		GUF15073			
3.	Name(s) of academic staff		Dr. Taheer Muhamed			
4.	Rationale for the inclusion of the course/module in the programme		Major This module provides student with fundamental methodologies of the scholars of Usul in Qiyās (analogy), pondering, deducting and making Ijtihad. And support students understanding of the material presented in various other modules on the courses of which it is a part.			
5.	Semester and Year offered		2/1			
6.	Total Student Learning Time (SLT)		Face to Face		Total Guided and Independent Learning	
	L = Lecture T = Tutorial P = Practical O= Others		L	T	P	O
			42	14		70
7.	Credit Value		3			
8.	Prerequisite (if any)		أصول الفقه 1			
9.	Objectives: <ul style="list-style-type: none"> The student will know the questions that are pertinent to Qiyas: Al Naqd (the rejection of the evidence), ineffectiveness , the opinion that says it is reliable, the difference in Qiyas, al Kalb (when a statement indicates an opposite connotation of the superficial meaning) , Al Istifsar (enquiring about the meaning of a word if it is not clear) , the unreliability of Qiyas, and the opinions of the scholars in all the problems . Review the opinions of the former and the later scholars, their evidences, their choices, their rejections, their responses to every problem assigned in this program. Realize the methodologies of the scholars of Usul in pondering, deducting and making Ijtihad. <p style="text-align: right;">أهداف المادة:</p> <ul style="list-style-type: none"> أن يعرف الطالب الأسئلة الواردة على القياس: النقص، عدم التأثير، القول بالموجب، الفرق، القلب، الاستفسار، فساد الاعتبار، وأقوال العلماء في المسائل جميعاً. أن يطلع على أقوال العلماء المتقدمين والمتأخرين، وأدلتهم واختياراتهم واحترازاتهم وأجوبتهم في كل مسألة من المسائل المقررة. أن يدرك مناهج الأصوليين في النظر والاستدلال والاجتهاد 					

<p>10.</p>	<p>Learning outcomes:</p> <p>After completing this subject, the student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Illustrate the questions that are pertinent to Qiyas: Al Naqd (the rejection of the evidence), ineffectiveness , the opinion that says it is reliable, the difference in Qiyas, al Kalb (when a statement indicates an opposite connotation of the superficial meaning) ,Al Istifsar (enquiring about the meaning of a word if it is not clear) , the unreliability of Qiyas, and explain them in detail in respect to what has been studied . • Present the opinions of the scholars in every problem, and explain their evidences, their proofs, their objections and disagreements, their answers and their choices. • Use Qiyas in the same way the scholars did in applying the rules of Usul, and making Ijtihad in deducting the rules to address the new emergent cases. <p style="text-align: right;">الثمرة التعليمية:</p> <p>في نهاية دراسة هذه المادة، يكون الطالب قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يوضح الأسئلة الواردة على القياس: النقص، عدم التأثير، القول بالموجب، الفرق، القلب، الاستفسار، فساد الاعتبار، ويشرحها شرحاً وافياً، على ضوء ما درسه في المقرر. • يعرض أقوال العلماء في كل مسألة من المسائل، ويشرح أدلتهم وحججهم، ويذكر احترازاتهم واعتراضاتهم، وأجوبتهم واختياراتهم. • يستعمل القياس سالكاً مسلك العلماء في تطبيق القواعد الأصولية، والاجتهاد في استنباط الأحكام للوقائع المستجدة.
<p>11.</p>	<p>Transferable Skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Develop awareness of the methodologies of the scholars of Usul in pondering, deducting and making Ijtihad. • Develop the ability to do Qiyas in the same way the scholars did in applying the rules of Usul. • ability to Realize and explain different opinions of the scholars in every problem, and evaluate their evidences, their proofs, their objections and disagreements • Developing the behavioral and practical skill that is necessary for communicating with the society to convey the values of Shariah.
<p>12.</p>	<p>Teaching-learning and assessment strategy</p> <p>A variety of teaching and learning strategies are used throughout the course, including:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecture sessions. • Tutorial sessions • brainstorming; • student-Lecturer discussion • collaborative and co-operative learning; • Independent study. <p>Assessment strategies include the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ongoing quizzes • Midterm tests • Performance Assessment (Participation, project, Assigned exercises) • Lecturer Observation

13.	<p>Synopsis: The questions that are pertinent to Qiyas : Al Kawadeh (the things that may threaten the Validity of Qiyâs) : Al Naqd (the rejection of the evidence), ineffectiveness , the opinion that says it is reliable, the difference in Qiyas, al Kalb (when a statement indicates an opposite connotation of the superficial meaning) ,Al Istifsar (enquiring about the meaning of a word if it is not clear) , the unreliability of Qiyas, and the opinions of the scholars in all the problems .</p> <p style="text-align: right;">مفردات المادة: الأسئلة الواردة على القياس (القوادح): النقص، عدم التأثير، القول بالموجب، الفرق، القلب، الاستفسار، فساد الاعتبار، وأقوال العلماء في المسائل جميعاً...</p>																					
14.	<p>Mode of Delivery: Distance Learning (Electronic)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecture sessions • Tutorial sessions 																					
15.	<p>Assessment Methods and Types: The assessment for this course will be based on the following:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>Coursework</td> <td style="text-align: right;">50%</td> <td></td> </tr> <tr> <td> Quizzes</td> <td></td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td> Assignments</td> <td></td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td> Interactions through discussion board</td> <td></td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td> Mid-Semester Exam</td> <td></td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>Final Examination</td> <td style="text-align: right;"><u>50%</u></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">100%</td> <td></td> </tr> </table>	Coursework	50%		Quizzes		10%	Assignments		10%	Interactions through discussion board		10%	Mid-Semester Exam		20%	Final Examination	<u>50%</u>			100%	
Coursework	50%																					
Quizzes		10%																				
Assignments		10%																				
Interactions through discussion board		10%																				
Mid-Semester Exam		20%																				
Final Examination	<u>50%</u>																					
	100%																					
16.	<p>Mapping of the course/module to the Programme Aims</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">A1</td> <td style="width: 33%;">A2</td> <td style="width: 33%;">A3</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>	A1	A2	A3	✓	✓	✓															
A1	A2	A3																				
✓	✓	✓																				
17.	<p>Mapping of the course/module to the Programme Learning Outcomes</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">LO1</td> <td style="width: 25%;">LO2</td> <td style="width: 25%;">LO3</td> <td style="width: 25%;">LO4</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>	LO1	LO2	LO3	LO4	✓	✓	✓	✓													
LO1	LO2	LO3	LO4																			
✓	✓	✓	✓																			

18.	Content outline of the course/module and the SLT per topic					
	WEEK	Details	SLT			
			L	T	Indep.	Total
WEEK 1	<p>النقض عند إمام الحرمين "الجويني".</p> <ul style="list-style-type: none"> • أقوال الأصوليين في إبطال العلة المستتبطة بالنقض. • رأي إمام الحرمين في إبطال العلة المستتبطة بالنقض. • أقوال الأصوليين في العلة المنصوصة: هل يرد عليها ما يخالف طردها. <p>النقض عند الإمام الرازي وأتباعه.</p> <ul style="list-style-type: none"> • أقوال العلماء في مسألة وجود الوصف مع عدم الحكم. • أقسام النقوض. • اختيار الإمام الرازي في مسألة: وجود الوصف مع عدم الحكم. 	3	1	5	9	
WEEK 2	<p>الحجة الثالثة للإمام الرازي على أن النقض يبطل العلة مطلقاً.</p> <ul style="list-style-type: none"> • كيفية دفع النقض. • سؤال النقض عند الإمامين ابن السمعاني والآمدني. • فرعان من فروع تخصيص العلة. <p>ماهية النقض عند الأصوليين.</p> <ul style="list-style-type: none"> • عدم ورود النقض على العلة المؤثرة. • طرق الإجابة عن سؤال النقض 	3	1	5	9	
WEEK 3	<p>النقض عند الإمام ابن قدامة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • أقوال العلماء في النقض: هل هو مفسد للعلة أم لا؟ • خلاف العلماء في الاحتراز عن صورة النقض. • كيفية الإجابة عن سؤال النقض. • أضرب تخلف الحكم عن العلة. <p>النقض عند المتأخرين - الإمام الزركشي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماهية النقض، وأقوال العلماء فيه. • طرق دفع النقض عند الإمام الزركشي. • وجوب الاحتراز عن النقض، وأقوال العلماء في ذلك. 	3	1	5	9	
WEEK 4	<p>النقض عند المتأخرين - الإمام الإسنوي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماهية النقض، وأقوال العلماء فيه. • احتراز المستدل في دليله، وطرق الإجابة عن سؤال النقض. • ما يكون نقضاً، وما لا يكون. <p>النقض عند المحدثين "الشيخ محمد أبو النور زهير".</p> <ul style="list-style-type: none"> • جواب النقض. • ما يراعى عند الاعتراض بالنقض والجواب عنه. • سؤال عدم التأثير عند إمام الحرمين والرازي. • أقسام عدم التأثير عند علماء الجدل. • أقسام عدم التأثير عند أهل النظر والأصوليين. 	3	1	5	9	

WEEK 5	<ul style="list-style-type: none"> سؤال عدم التأثير عند الإمام المرداوي، الأمدي، الزركشي. سؤال النقض عند الإمام المر داوي، الأمدي، الزركشي. <p>أقسام عدم التأثير.</p> <ul style="list-style-type: none"> سؤال عدم التأثير عند ابن قدامة والإسنوي والشيخ زهير. عدم التأثير في الأصل. عدم التأثير في الوصف. اختلاف العلماء في عدم التأثير من حيث كونه فادحًا أو غير فادح في العلة. 	3	1	5	9
WEEK 6	<ul style="list-style-type: none"> القول بالواجب : عند إمام الحرمين والمرداوي والأمدي. <p>أقسام القول بالموجب.</p> <ul style="list-style-type: none"> طرق الجواب عن سؤال القول بالموجب بقسميه. القول بالموجب عند الإمام الرازي، وابن قدامة، والإسنوي. طرق الجواب عن سؤال القول بالموجب. <p>موارد القول بالموجب.</p> <ul style="list-style-type: none"> الجواب عن سؤال القول بالموجب. الخلافاً في تكليف المعترض ذكر مستند القول بالموجب. 	3	1	5	9
WEEK 7	<p>سؤال الفرق عند إمام الحرمين، وابن السمعاني.</p> <ul style="list-style-type: none"> أقوال العلماء في أن الفرق: هل هو اعتراض صحيح أم ليس باعتراف؟ هل يشترط رد معنى الفرع إلى الأصل على القول بقبول الفرق؟ إذا تمكن الفارق من إبداء معنى في الأصل مغايراً لمعنى الجامع، وعكسَهُ في الفرع من غير مزيد، فهو الفرق. "سؤال الفرق" عند ابن السمعاني. سؤال الفرق عند الإمام الرازي والمرداوي. <p>أنواع الفرق.</p> <ul style="list-style-type: none"> المسألة الأولى: هل يجوز تحليل الحكم الواحد بعلمتين مختلفتين. المسألة الثانية: هل يجوز تحليل الحكم الواحد بعلمتين مستنبطتين. 	3	1	5	9
WEEK 8	<p>سؤال الفرق عند الإمام الأمدي والبيضاوي.</p> <ul style="list-style-type: none"> ماهية الفرق عند الإمام الأمدي. أَصْرُبُ الْفَرْقِ عِنْدَ الْإِمَامِ الْبَيْضَاوِيِّ. الفرق عند الزركشي. <p>الفرق عند الإمام الزركشي والشيخ زهير.</p> <ul style="list-style-type: none"> الخلافاً في قبول الفرق وقده في العلة. <p>شروط الفرق.</p>	3	1	5	9
WEEK 9	<ul style="list-style-type: none"> سؤال الفرق عند الشيخ زهير. سؤال القلب عند إمام الحرمين. سؤال القلب عند الإمام الرازي. سؤال القلب عند الإمام القرافي. سؤال القلب عند الإمام الأمدي. سؤال القلب عند المر داوي. سؤال القلب عند ابن قدامة. 	3	1	5	9
WEEK 10	<p>الفرق بين البيع والمعارضة، وبين القلب والمعارضة.</p> <ul style="list-style-type: none"> كيفية الجواب عن سؤال القلب، والحديث عن نوعي المعارضة. سؤال القلب عند الإمام البيضاوي. سؤال القلب عند الإمام السمعاني. <p>ماهية القلب ومثاله.</p> <ul style="list-style-type: none"> أقوال العلماء في هذه المعارضة. أنواع القلب. 	3	1	5	9

	WEEK 11	<ul style="list-style-type: none"> سؤال القلب عند الشيخ أبي إسحاق الشيرازي. تعريف القلب عند الشيرازي. أقوال العلماء في القلب. <p>أقسام القلب.</p> <ul style="list-style-type: none"> تعريف القلب ومعناه عند الإمام الطوفي. سؤال القلب عند الإمام نجم الدين الطوفي. الفرق بين المعارضة والقلب عند الإمام الطوفي. من أقسام القلب عند الإمام الطوفي. 	3	1	5	9
	WEEK 12	<p>سؤال القلب عند الإمام البيضاوي، وشرّاحه.</p> <ul style="list-style-type: none"> سؤال القلب عند الإمام الطوفي، وتعريف القلب وأقسامه عند الإمام البيضاوي. الفرق بين القلب والمعارضة عند البيضاوي. <p>سؤال القلب عند الإمام الزركشي.</p> <ul style="list-style-type: none"> أقوال العلماء في اعتبار القلب. هل القلب قاذح أم لا؟ اختلفوا فيه. أقسام القلب عند الإمام الزركشي. 	3	1	5	9
	WEEK 13	<p>معنى الاستفسار وصيغته.</p> <ul style="list-style-type: none"> الجواب عن سؤال الاستفسار. سؤال الاستفسار عند الإمام الأمدي وابن قدامة. سؤال الاستفسار عند الإمام الطوفي والمرداوي. الإجمال في لفظ المستدل من أي حيثية. فساد الاعتبار عند الإمام الأمدي وابن قدامة والطوفي. <p>معنى فساد الاعتبار.</p> <ul style="list-style-type: none"> كيفية الجواب عن سؤال فساد الاعتبار. 	3	1	5	9
	WEEK 14	<ul style="list-style-type: none"> فساد الاعتبار عند الطوفي. فساد الاعتبار عند الشيرازي. فساد الاعتبار عند إمام الحرمين الجويني. فساد الاعتبار عند ابن السمعاني والزركشي. 	3	1	5	9
	Total		42	14	70	126
19.	<p>Main references supporting the course:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. عبد الكريم النملة، إتحاف ذوي البصائر شرح روضة الناظر، دار العاصمة - الرياض 1996م. 2. سيف الدين علي بن محمد الأمدي، الإحكام في أصول الأحكام، دار الكتب العلمية - بيروت 1990م. 3. سعد الدين التفتازاني، التلويح علي التوضيح، ضبط وتخريج: زكريا عميرات، دار الكتب العلمية - بيروت 1996م <p>Additional references supporting the course:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. عبد الكريم زيدان، الوجيز في أصول الفقه، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع 1994م. 2. محمد أبو النور زهير، أصول الفقه، المكتبة الأزهرية للتراث - القاهرة 1992م. 3. بدر الدين محمد عبد الله الزركشي، البحر المحيط في أصول الفقه، دار الصفوة للطباعة والنشر 1992م. 4. عبد الملك بن عبد الله بن يوسف الجويني، البرهان في أصول الفقه، تحقيق: عبد العظيم الديب، نشر دار الوفاء 1989م. 5. أبو الحسن علاء الدين المرادوي، التخبير شرح التحرير في أصول الفقه، دار الكتب العلمية - بيروت 1998م. 6. عبد الله بن أحمد بن قدامة، روضة الناظر وجنة المناظر، مكتبة الرشد - الرياض 1997م. 7. محمد بن أحمد بن عبد العزيز ابن النجار، شرح الكوكب المنير، مكتبة العبيكان 1997م. 8. منصور ابن السمعاني، قواطع الأدلة في الأصول، دار الكتب العلمية - بيروت 1997م. 9. عبد السلام بن تيمية وآخرون، المسودة في أصول الفقه، دار ابن حزم - بيروت 2001م. 10. جمال الدين عبد الرحيم الإسنوي، نهاية السؤل في شرح منهاج الوصول إلى علم الأصول، تحقيق: شعبان إسماعيل، دار ابن حزم - بيروت 1999م. 					
20.	<p>Other additional information All materials will be available to the students online.</p>					