

1.	Name of Course	The Terminologies of al-Hadith 2 مصطلح الحديث 2			
2.	Course Code	GUHD5223			
3.	Name(s) of academic staff	Dr.EL Dosuqi Saami Mohamed al-Syarqawy			
4.	Rationale for the inclusion of the course/module in the programme	Major This module provides essential understanding of the importance to know the traditions rejected due to defamation . Also give the students the significant as a consideration perusal and evidence. This module important especially for post graduate students.			
5.	Semester and Year offered	2/1			
6.	Total Student Learning Time (SLT)	Face to Face			Total Guided and Independent Learning
	L = Lecture T = Tutorial P = Practical O= Others	L 42	T 14	P 	O
					Independent study=70 hours Total =126
7.	Credit Value	3			
8.	Prerequisite (if any)	None			
9.	Objectives:	<ul style="list-style-type: none"> To inform students on the variety of traditions rejected due to defamation. To educate students regarding consideration (الاعتبار) perusal (المتابعات) and evidence (الشواهد). To educate students on the different levels of the terminologies in the science of transmitting traditions (الجرح) (والتعديل) among the field specialists. <p style="text-align: right;">أهداف المادة:</p> <ul style="list-style-type: none"> أن يقف الطالب على أنواع الحديث المردود بسبب الطعن أن يتعرف الطالب على الاعتبار والمتابعات والشواهد تفهم الطالب مراتب ألفاظ الجرح والتعديل عند بعض علماء الجرح والتعديل 			
10.	Learning outcomes:	<p>After completing this subject, the student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> Distinguish between the types of rejected hadith Train in used consideration perusal and evidence. Train in researching the condition of perawi jarh and ta`dil . <p style="text-align: right;">الثمرة التعليمية:</p> <p>في نهاية دراسة هذه المادة يكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتميز بين أنواع الحديث المردود . يتمرن علي الاعتبار والشواهد والمتابعات. يمارس النظر في حال الرواة جرحا أو تعديلا. 			
11.	Transferable Skills:	<ul style="list-style-type: none"> Be aware of the knowing the types of rejected hadith. Ability to used consideration perusal and evidence. Ability in researching the condition of perawi jarh and ta`dil . 			

12.	<p>Teaching-learning and assessment strategy A variety of teaching and learning strategies are used throughout the course, including:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecture sessions. • Tutorial sessions • brainstorming; • student-Lecturer discussion • collaborative and co-operative learning; • Independent study. <p>Assessment strategies include the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ongoing quizzes • Midterm tests • Performance Assessment (Participation, project, Assigned exercises) • Lecturer Observation 																					
13.	<p>Synopsis: The categories of rejected traditions due to defamation: the abnormal (الشاذ)–the denied (المنكر)–the singular (الأفراد)–consideration (الاعتبار) perusal (المتابعات) evidence (الشواهد)–the additions of the trustworthy–the justified (المعلل)–the undecided (المضطرب)–the fabricated (الموضوع)–the corrupted (المقلوب)–the attributes of an acceptable transmitter–and rejected transmitter–the different degrees of the critical terminologies of transmission (ألفاظ الجرح والتعديل).</p> <p style="text-align: right;">مفردات المادة: أنواع المردود بسبب الطعن: الشاذ – المنكر – الأفراد – الاعتبار والمتابعات والشواهد – زيادات الثقات – المعلل – المضطرب – المدرج – الموضوع – المقلوب – صفة من تقبل روايته – ومن ترد روايته – مراتب ألفاظ الجرح والتعديل.</p>																					
14.	<p>Mode of Delivery: Distance Learning (Electronic)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecture sessions • Tutorial sessions 																					
15.	<p>Assessment Methods and Types: The assessment for this course will be based on the following:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>Coursework</td> <td style="text-align: right;">50%</td> <td></td> </tr> <tr> <td> Quizzes</td> <td></td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td> Assignments</td> <td></td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td> Interactions through discussion board</td> <td></td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td> Mid-Semester Exam</td> <td></td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>Final Examination</td> <td style="text-align: right;"><u>50%</u></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">100%</td> <td></td> </tr> </table>	Coursework	50%		Quizzes		10%	Assignments		10%	Interactions through discussion board		10%	Mid-Semester Exam		20%	Final Examination	<u>50%</u>			100%	
Coursework	50%																					
Quizzes		10%																				
Assignments		10%																				
Interactions through discussion board		10%																				
Mid-Semester Exam		20%																				
Final Examination	<u>50%</u>																					
	100%																					
16.	<p>Mapping of the course/module to the Programme Aims</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">A1</td> <td style="width: 33%;">A2</td> <td style="width: 33%;">A3</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>	A1	A2	A3	✓	✓	✓															
A1	A2	A3																				
✓	✓	✓																				
17.	<p>Mapping of the course/module to the Programme Learning Outcomes</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">LO1</td> <td style="width: 25%;">LO2</td> <td style="width: 25%;">LO3</td> <td style="width: 25%;">LO4</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>	LO1	LO2	LO3	LO4	✓	✓	✓	✓													
LO1	LO2	LO3	LO4																			
✓	✓	✓	✓																			
18.	<p style="text-align: center;">Content outline of the course/module and the SLT per topic</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 10%;">WEEK</th> <th rowspan="2" style="width: 60%;">Details</th> <th colspan="4" style="text-align: center;">SLT</th> </tr> <tr> <th style="width: 10%;">L</th> <th style="width: 10%;">T</th> <th style="width: 10%;">Indep.</th> <th style="width: 10%;">Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">WEEK 1</td> <td style="text-align: center;"> أنواع المردود بسبب الطعن: • الشاذ: • • المنكر: • </td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> </tbody> </table>	WEEK	Details	SLT				L	T	Indep.	Total	WEEK 1	أنواع المردود بسبب الطعن: • الشاذ: • • المنكر: •	3	1	5	9					
WEEK	Details			SLT																		
		L	T	Indep.	Total																	
WEEK 1	أنواع المردود بسبب الطعن: • الشاذ: • • المنكر: •	3	1	5	9																	

WEEK 2	معرفة الاعتبار والمتابعات والشواهد: زيادات الثقات:	3	1	5	9
WEEK 3	معرفة الأفراد:	3	1	5	9
WEEK 4	المعلل: أوجه التعليل:	3	1	5	9
WEEK 5	المضطرب:	3	1	5	9
WEEK 6	- المدرج وأقسامه: أ- مدرج المتن: ب- مدرج الإسناد:	3	1	5	9
WEEK 7	- الموضوع:	3	1	5	9
WEEK 8	- المقلوب.	3	1	5	9
WEEK 9	صفة من تقبل روايته ومن ترد.	3	1	5	9
WEEK 10	قبول التعديل بدون ذكر سببه.	3	1	5	9
WEEK 11	المجهول:	3	1	5	9
WEEK 12	حكم التائب من الكذب في حديث رسول الله -صلى الله عليه وسلم. حكم رواية من حدّث ونسي:	3	1	5	9

	WEEK 13	حكم رواية كلٍّ من:	3	1	5	9
	WEEK K 14	مراتب ألقاظ الجرح والتعديل عند:	3	1	5	9
	Total		42	14	70	126
19.	<p>Main Reference:</p> <p>عثمان بن عبدالرحمن ابن الصلاح: معرفة أنواع علوم الحديث. تحقيق: محمد محمود شعبان. دار البصائر, 1429هـ.</p> <p>1 أحمد بن علي ابن حجر: النكت على كتاب ابن الصلاح. تحقيق: ربيع بن هادي. طبعة المجلس العلمي - لجامعة الإسلامية بالمدينة, 1984م.</p> <p>2 عبد الرحمن ابن رجب السلامي: شرح علل الترمذي. تحقيق: نور الدين عتر, دار الملاح للطباعة والنشر 1978م.</p> <p>3</p> <p>Additional Reference:</p> <p>1 محمد بن عبدالرحمن السخاوي: فتح المغيث بشرح ألفية الحديث. تحقيق: علي حسين علي. كتبة السنة, 1995م.</p> <p>2 بدر الدين الزركشي: النكت على مقدمة ابن الصلاح. تحقيق: زين الدين بلافريج. مكتبة أضواء السلف, 1998م.</p> <p>3 جلال الدين السيوطي: تدريب الراوي في شرح تقريب النواوي. تحقيق: نظر الفاريابي. مكتبة الكوثر, 1415هـ.</p> <p>4 سراج الدين عمر بن علي الأنصاري المشهور بابن الملقن: المقنع في علوم الحديث. تحقيق: عبد الله بن يوسف الجديع. دار فواز للنشر, 1992م.</p> <p>5 أحمد بن علي ابن حجر العسقلاني: نزهة النظر في توضيح نخبة الفكر. تحقيق: علي بن حسن الحلبي. دار ابن الجوزي, 1994م.</p> <p>6 زين الدين عبدالرحيم بن الحسين العراقي: التقييد والإيضاح لما أطلق وأغلق من كتاب ابن الصلاح. تحقيق: أسامة الخياط. دار البشائر الإسلامية, 2004م.</p> <p>7 برهان الدين الأبناسي: الشدذا الفياح من علوم ابن الصلاح. تحقيق: صلاح فتحي هليل. مكتبة الرشد, الرياض, 1998م.</p> <p>8 محمد بن اسماعيل الأمير الصنعاني: توضيح الأفكار لمعاني تنقيح الأنظار. تحقيق: محمد محي الدين عبد الحميد. دار الفكر, 1977م.</p> <p>9 أحمد محمد شاكر: الباعث الحثيث شرح اختصار علوم الحديث لابن كثير. مكتبة دار التراث, 2003م.</p>					
20.	<p>Other additional information All materials will be available to the students online.</p>					